

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๓ เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่แตกต่างกัน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำนวน ๓๙๐ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๐๐ คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ แบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยถามข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๒ สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ใน ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๔) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๕) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว

One – Way ANOVA : F-test และทดสอบแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญ LSD (Least Significant Difference)

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ” สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

๕.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๖๐ มีอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔๖ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๗๘ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๖ - ๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๐

๕.๑.๒ ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓

ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดย ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๕.๑.๓ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน

๕.๑.๓.๑ จำแนกตามเพศ พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๓.๒ จำแนกตามอายุ โดยรวม พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๓.๓ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่น ไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๓.๔ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๔ ผลการศึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางส่งเสริม ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะมากที่สุด ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมและต้องมีความรู้ความเข้าใจในการหลักสูตรของสถานศึกษาให้มาก ควรมีแผนการนิเทศที่เป็นแบบแผน หลักสูตรไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งจนเกินไป รองลงมา ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีให้มาก ผู้บริหารต้องจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด ควรได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อประกอบการเรียนควรให้การสนับสนุน ด้านอุปกรณ์ และบุคลากรเฉพาะ ควรจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ทั่วถึงไม่ว่าจะเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

๕.๒ อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงกับแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๕.๒.๑. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ดังนี้

ผลการศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารงานในโรงเรียน มีส่วนสำคัญอย่างมากที่จะต้องให้ความสำคัญ ในทุกๆด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวง สุวรรณเกิดผล^๑ ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะนิลา เขต ๒ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย

^๑ ดวง สุวรรณเกิดผล, “สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะนิลา เขต ๒”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์, ๒๕๕๐).

ของ **ประภาส เกตุพงษ์พันธุ์**^๒ ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต ๑ พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

๕.๒.๒. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

๑. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวม ทั้ง ๕ ด้าน ไม่แตกต่างกัน อภิปรายได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องใช้หลักการในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้านเพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และสามารถนำผลจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้บริหารไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชาย ต้องดำเนินการตามนี้จึงทำให้ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ **กิ๊กก้อง ดวงชนะ**^๓ ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม เพศ พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **พิชัย จุลวรรณโณ**^๔ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูวิชาการที่มีเพศ ต่างกันพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มี อายุแตกต่างกัน พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวม ทั้ง ๕ ด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งทั้งนี้จะเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารไม่ว่าอายุเท่าไร ก็จำเป็นต้องดำเนินการ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ อายุของผู้บริหารที่แตกต่างกันจึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ถาวร ดอนจันทร์โคตร**^๕ ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและ

^๒ประภาส เกตุพงษ์พันธุ์, “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ๒๕๕๙) หน้า ๑๒๐.

^๓กิ๊กก้อง ดวงชนะ, “สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ๒๕๕๙).

^๔พิชัย จุลวรรณโณ, “การศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, ๒๕๕๐).

^๕ถาวร ดอนจันทร์โคตร, “การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ๒๕๕๐).

ครูผู้สอนมี การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตาม อายุพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีการดำเนินงานวิชาการที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๓. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มี ระดับการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งทั้งนี้จะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารแม้มีการศึกษาต่างกัน ก็ต้องปฏิบัติงานเหมือนกัน การเปรียบเทียบจึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ **พิสพงศ์ วงพระจันทร์^๖** ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว วิทยาเขตดงโดก พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

๔. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงาน แตกต่างกัน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งทั้งนี้จะเป็นเพราะว่าประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร แม้แตกต่างกัน แต่ก็จะต้องมีการดำเนินงานเหมือนกัน และการบริหารงานวิชาการ ก็มีการอบรม เพิ่มเติมอยู่เสมอ ทำให้ผลไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ **พิสพงศ์ วงพระจันทร์^๗** ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว วิทยาเขตดงโดก พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

๕.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีการบริหารงาน ในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการบริหารให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. การบริหารงานวิชาการไม่ว่าจะมี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกันอย่างไร ก็จะต้องมีหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการเหมือนกัน ครูและผู้บริหารจะต้องร่วมแรง ร่วมใจ ในการพัฒนาให้งานวิชาการมีคุณภาพ และผู้เรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด

^๖ พิสพงศ์ วงพระจันทร์, “สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว วิทยาเขตดงโดก”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ๒๕๕๒).

^๗ พิสพงศ์ วงพระจันทร์, “สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว วิทยาเขตดงโดก”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ๒๕๕๒).

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

๕.๔.๑ ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

๑. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและมีแนวทางการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๒. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครูและนักเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน

๓. ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและยังสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองได้อีกด้วย

๔. ผู้บริหารควรจัดให้มีการนิเทศอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง มีระบบ เป็นกระบวนการ และมีความเชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน

๕.๔.๒ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา

๒. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพลังของชุมชน ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยและการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา